|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналіз уроку 2** | | | | | | | | |
| ДатаКлас  Предмет  **У**читель | | | | | | | | |
| **Мета відвідування: визначення рівня педагогічних здібностей учителя** | | | | | | | | |
| **Тема уроку :** | | | | | | | | |
| **\*\*\*Примітка:** критерії оцінювання | | | | | | | | |
| **Бал "3"** | **Високорозвинуті, яскраво виражені якості, що проявляються у забезпеченні оптимального рівня навчального процесу;** | | | | | | | |
| **Бал "2"** | **Прояв здібностей, які забезпечують ефективність уроку, але у випадках неповного їх використання;** | | | | | | | |
| **Бал "1"** | **Здібності проявляються недостатньо, внаслідок чого знижується ефективність уроку;** | | | | | | | |
| **Бал "0"** | **Здібності відсутні, або майже не проявляються** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогічні здібності** | | **Характеристика здібностей** | | | | | **бали** | **Замітки** |
| 1. Дидактичні здібності (вміння довести до учнів найдопустимішими методами навчальний матеріал) | | \*уміє подати матеріал чи проблему ясно, зрозуміло, викликаючи в учнів зацікавленість; | | | | |  |  |
| \*пробуджує активну розумову діяльність; | | | | |
| \*стимулює самостійну роботу; | | | | |
| \*враховує психологічний стан учнів; | | | | |
| \*враховує різні рівні розвитку учнів; | | | | |
| \*враховує наявний обсяг знань; | | | | |
| \*створює, якщо потрібно, паузи для переклю-чення з одного виду діяльності на унший | | | | |
| \*"збуджує" одних і "вгамовує" інших; | | | | |
| \*забезпечує сприятливу навчальну атмосферу; | | | | |
| 2. Академічні здібності (захоплення відповідною галуззю науки) | | \*має глибокі та обширні знання зі свого предмета поза межами шкільної програми; | | | | |  |  |
| \*виявляє постійний інтерес до "своєї" галузі науки; | | | | |
| 3. Перцептивні здібності (вміння реагувати на психологічний стан учня) | | \*за незначними ознаками, малопомітними проявами (очі, рух, мова, дії і т. д.) вловлює найменші зміни у внутрішньому світі учня і знаходить підхід, щоб допомогти йому; | | | | |  |  |
| 4. Мовні здібності (вміння просто, чітко і зрозуміло виражати свої думки і почуття) | | \*мова вчителя відрізняється внутрішньою структурою, переконливістю, зацікавленістю в тому, про що він говорить; | | | | |  |  |
| \*вміє вживати слова і вирази, які мобілізують увагу і активізують розумову діяльність учня; | | | | |
| \*вдало використовує гумор, жарт, іронію; | | | | |
| \*відсутні граматичні, стилістичні, фонетичні та логічні помилки; | | | | |
| \*темп мови і висота голосу - помірні; | | | | |
| \*мова вчителя образна, виразна, емоційна; | | | | |
| 5. Організаторські здібності (уміння організовувати учнівський колектив і свою роботу на уроці) | | \*швидко створює ділову, робочу обстановку; | | | | |  |  |
| \*усі розпочаті справи доводяться до логічного завершення; | | | | |
| \*ніхто в класі не залишається поза увагою; | | | | |
| \*уміє правильно планувати час уроку; | | | | |
| \*оперативно вносить корективи в розподіл часу; | | | | |
| \*оперативно заповнює резерв часу додатковим матеріалом; | | | | |
| 6. Авторитарні здібності (емоційно вольовий вплив учителя на учнів) | | \*у вчителя наявні знаходить можливість висловити обгрунтовану впевненість щодо успіхів у майбутньому працьовитих учнів; | | | | |  |  |
| \*наявне почуття відповідальності за здоров'я дітей, за їх інтелектуальний і духовний розвиток; | | | | |
| \*вміє знайти такий підхід до учня, який переконує його діяти відповідно до правил і норм; | | | | |
| \*вміє вимагати, домагатися свого без примусу, погроз і без надмірного педантизму; | | | | |
| 7. Комунікативні здібності (вміння спілкуватися з дітьми) | | \*уміє знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, враховуючи обставини; | | | | |  |  |
| \*дотримується меж застосування способів впливу на учнів; | | | | |
| \*проявляє розуміння та любов до учнів, поєднує обгрунтовану вимогливість з повагою; | | | | |
| \*поєднує педагогічний контроль з довір'ям; | | | | |
| \*поеднує вольову урівноваженість з простотою, природністю, щирістю, доброзичливістю; | | | | |
| 8. Здібності до педагогічного передбачення (уміння прогнозувати наслідки своїх дій, розвиток якостей учня) | | \*знаходить можливість висловити обгрунтовану впевненість щодо успіхів у майбутньому працьовитих учнів; | | | | |  |  |
| \*знаходить можливість застерегти при необхідності від помилок і упущень, невдач тих, з якими це може статись; | | | | |
| 9. Здібності до розподілу уваги (уміння розподіляти увагу на всі види діяльності) | | \*уважно стежить за розгортанням своєї думки і висновків учнів, і одночасно тримає в полі зору усіх учнів; | | | | |  |  |
| \*реагує на ознаки втомлюваності, неуважності, нерозуміння тощо; | | | | |
| \*уміє поєднувати ділову зосередженість з швидким реагуванням на всі процеси в класі; | | | | |
| 10. Уміння управляти своїм темпераментом | | \*знає тип своєї нервової системи, позитивні і негативні її сторони; | | | | |  |  |
| \*об'єктивно порівнює особливості свого темпераменту з фактичними діями; | | | | |
| \*оптимально використовує свої позитивні риси і уміє стримувати негативні; | | | | |
| \*стежить за своїми позами, рухами, мімікою; | | | | |
| \*уміє володіти собою, управляти своїми почуттями, настроями, переживаннями. | | | | |
| **Загальна сума балів** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рівні здібностей | | | |  |  |  |  |  |
| 27-30 | Високий | | |  |  |  |  |  |
| 22-26 | Допустимий | | |  |  |  |  |  |
| 17-21 | Середній | | |  |  |  |  |  |
| 12-16 | Низький | | |  |  |  |  |  |
| 7-11 | Критичний | | |  |  |  |  |  |
| 0-6 | Недопустимий | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Рівень здібностей** | | |  | |  |  |
| **Добре розвинені здібності:** | | | | | | | | |